



分章六

課程監察、評鑑與 檢討

特殊學校課程指引

課程發展議會編訂

香港特別行政區政府教育局公布，供學校採用

二零二四年



目錄

分章六 課程監察、評鑑與檢討 頁數

本章是《特殊學校課程指引》其中一章，內容如下：

- | | | |
|-----|--------------------------|-----|
| 6.1 | 課程的規劃、實施和評鑑循環 | 6-1 |
| 6.2 | 課程監察、評鑑和檢討的資料來源 | 6-5 |
| 6.3 | 促進高效監察、評鑑和檢討的行動方案 | 6-6 |
| 6.4 | 學校人員在課程監察、評鑑和檢討循環中的角色與職責 | 6-7 |



6

課程監察、評鑑與檢討

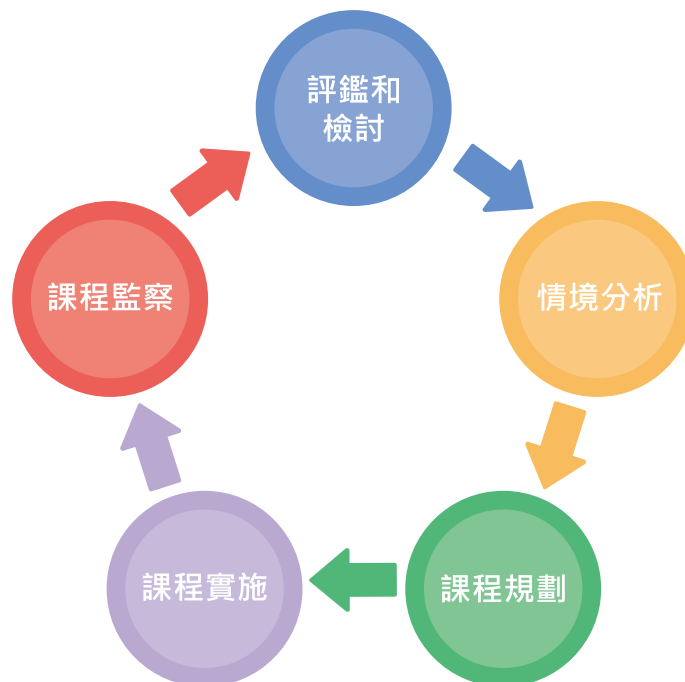
6.1 課程的規劃、實施和評鑑循環

特殊學校人員應將課程監察、評鑑和檢討作為優化整體課程規劃循環的一部分。這個循環包括：

- **情境分析** — 初步檢視或細察學校內學與教的情境
- **課程規劃** — 包括長、中及短期的課程規劃，評估的規劃，以及學校人員、設備和資源運用的規劃
- **課程實施** — 包括課堂內、校內和全方位的學與教活動
- **課程監察** — 通過觀察、記錄以及正式的評估，對學生的學習表現進行持續的評估
- **評鑑與檢討** — 就學校情境和學生的能力表現，回顧及檢視課程規劃並作出改進

圖 6.1 顯示此循環過程。

圖 6.1 課程的規劃、實施和評鑑循環



課程監察主要是觀察學生學習成果，以及收集他們的學習及進展顯證的過程。課程評鑑則包含對現時課程規劃在照顧學生個人需要的效能上，以及學校人員的專業和資源分配等問題上作更深入的探討；課程檢討的過程可推動課程的不斷更新和改進，從而使課程的規劃更有效，令學生的能力得以提升。如分章五 5.7：如何運用評估結果？所提出，特殊學校人員可以將課程的監察、評鑑和檢討過程視為三個階段。

從短期規劃或微觀層面看，教師可以持續運用給予學生的回饋以及對學生回應的觀察，來評鑑和調整他／她的教學，而富有經驗的教師將可以迅速地或恆常地利用這些資訊去修繕教學計劃。為吸引學生的注意或促使他們更獨立地展現能力，適時給予回饋和調節教學應被視為課堂活動日常流程的一部分。至於更正式的文件記錄和規劃，教師則可以使用教案形式和教學日誌／日記，去記錄對所教授的課堂的評鑑性意見，從而幫助自己或其他教師改善日後為個別學生提供的反應性支援 (Response to Intervention)²⁷，並仔細規劃更具針對性和有效的課堂。

圖 6.2 顯示在微觀層面上，課程監察、評鑑和檢討的過程。

圖 6.2 微觀層面的課程監察、評鑑和檢討



²⁷「反應性支援」是一種教育策略，用以及早識別及為有需要的學生提供支援，包括定期檢視學生對支援的反應，並按他們的進度調校支援程度和作出相關安排，從而讓學生獲得最適切的照顧。

6

從中期規劃或中觀層面看，由科主任或課程統籌人員帶領、以學習社群形式協作的教師團隊，可以運用評估數據和教師的評鑑性意見，共同審視教學計劃並進行反思。例如，當一部分教師已完成同一個學習單元的教學時，可以互相交流和分享，整合各人的想法和對學生回應的觀察結果，從而找出方法以改善日後實施的課程規劃。這些改善可以涉及：教學計劃中課堂的先後次序安排，或教學節奏的調節；教學及支援人員、設備和資源的調配與運用；針對學生獲取知識的不同方式，以及訂定不同程度的學習成果的適異性策略；或以評量學生能力為目標的針對性評估時機的規劃。這些過程將可以協助學校的課程規劃系統在定期檢視下，持續運作、更新和優化。

圖 6.3 顯示在中觀層面上，課程監察、評鑑和檢討的過程。

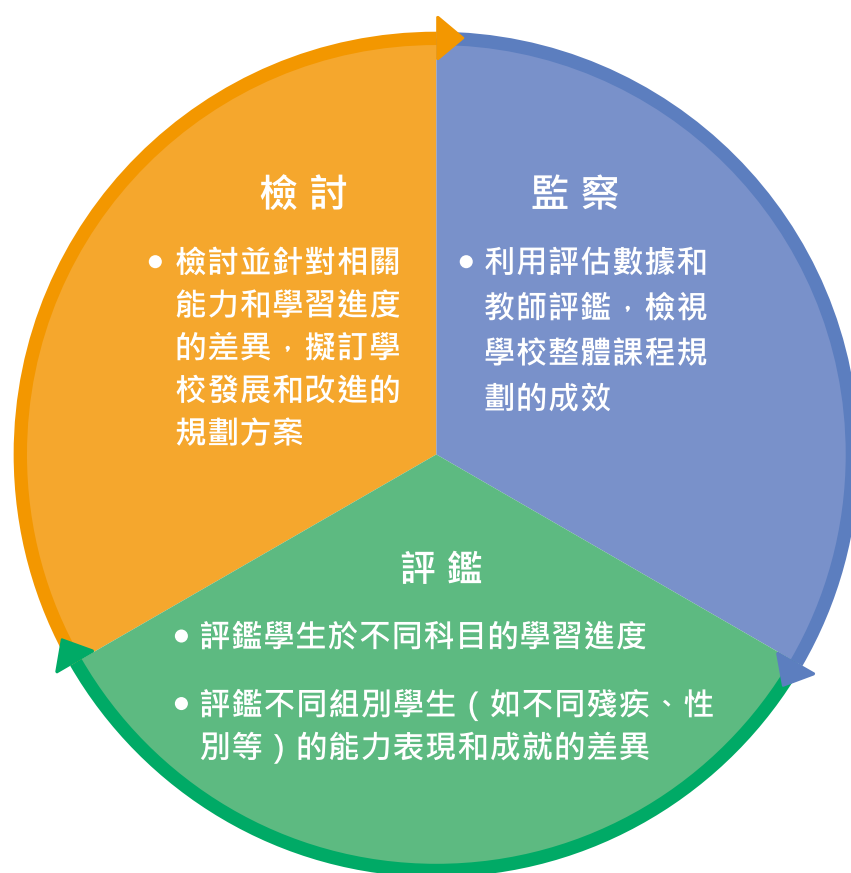
圖 6.3 中觀層面的課程監察、評鑑和檢討



從長期規劃或宏觀層面看，學校領導人員可以利用評估數據和教師的評鑑，更深入及全面地探討學校整體課程規劃及所提供的服務的成效，從而為學校的自評和校外評核作好準備。例如，課程統籌人員、副校長和校長可能會希望了解不同年齡組別 / 學階的學生在各學科及學科內不同學習範疇的學習進度。這些資訊可能會帶出不同群組學生（如以殘疾、性別、文化背景或年齡等劃分）的能力表現有所差異的問題，促使學校擬訂針對這些能力及學習進度差異的改善方案。

圖 6.4 顯示在宏觀層面上，課程監察、評鑑和檢討的過程。

圖 6.4 宏觀層面的課程監察、評鑑和檢討



反思與行動

- 學校在發展和規劃課程的過程，是否與課程規劃、實施和評鑑循環相類似？當中有哪些不同之處？學校可如何改善這些過程？

6

6.2 課程監察、評鑑和檢討的資料來源

用於課程監察、評鑑和檢討的顯證 / 資料的來源，可以包括：

- 從不同形式的評估所得的資料或數據
- 考試結果
- 周年報告、有關學生進展及個別化教育計劃的年度檢討
- 課堂觀察、課堂研究和集「師」同行²⁸ (Learning Walks)
- 對規劃文件 (包括教學計劃及教案) 的審視和分析
- 教學日記和日誌
- 教師評語和意見
- 有關行為 / 操行、出席率和守時情況的報告
- 家長和家人的意見調查
- 學生意見和回應
- 有關課外活動、選修的學習單元 / 科目及全方位學習的分析

從上述一系列未克盡錄的資料來源中，學校可以綜合並檢視這些資料 / 數據，從而為所得的結果作多重檢核 (triangulation)。例如，當檢討教學計劃或課程規劃時，教學人員可一併檢視相關的教案、課堂觀察及學生成果評估紀錄；當評鑑網上學習、在家學習及校外學習活動的成效時，學校亦可同時參考家長及學生的相關意見。

²⁸ 集「師」同行 (Learning Walks) 是通過探討學校的特定發展範疇，而這些範疇及相關準則是事先與教師協定的，以推動學校改進。參與的學校人員會於一些課堂或教學情境中作短時間的觀察，以搜集所協定範疇的發展情況的顯證，而非為了考績評核或支援目的而向個別教師提供回饋。



反思與行動

- 在收集資料以進行課程評鑑和檢討時，學校如何吸納學生的聲音和家長的意見？
- 在參與課堂研究的過程中，教師可以從共同備課和課後討論中有何得益？

6.3 促進高效監察、評鑑和檢討的行動方案

課程監察、評鑑和檢討必須有系統地進行，方可取得應有的成效。此外，相關程序必須是易於處理，包括可使用經規劃和商定後逐步收集的資料樣本，以及在可能的情况下，使用教師於日常教學和常規活動中所收集的資料和數據。

一直以來，特殊學校都會通過深入研究一些重點領域以針對性地進行課程監察、評鑑和檢討，例如：

- 在一個學期中，為某學科的一個學習範疇（如中國語文科的「寫作」範疇）的學與教成效進行檢討
- 跨越兩個學期，仔細檢視學生從一個階段進展至另一階段時，各學科之間的銜接，例如，檢視為智障學生而設的校本課程中，初中的常識科與高中的公民與社會發展科的銜接
- 分別於學年的開始和結束時，收集學生的表現資料，以檢視不同年齡組別學生於個別化教育計劃中有關共通能力的達標情況和進展

學校領導人員有責任將課程監察、評鑑和檢討的相關工作，適切地融入所有教職員的日常工作中，例如將焦點的數據收集和觀課活動，納入成為學校發展和課程規劃的行動方案中不可或缺的部分。



反思與行動

- 在學校中，整體課程規劃、課程實施及課程評鑑之間有甚麼關係？課程監察、評鑑和檢討的程序應何時開始？

6

6.4 學校人員在課程監察、評鑑和檢討循環中的角色與職責

課程監察、評鑑和檢討並不應被視為只屬學校領導人員的工作。事實上，所有特殊學校人員在學校發展和改進的循環中，均有其角色和職責。例如，所有學校人員，包括教學及非教學人員、治療師及其他專責人員，都可在課程監察、評鑑和檢討的過程，擔當資料及數據收集的角色。

然而，課程監察、評鑑和檢討的程序必須清晰、簡單及可以持續發展，並應獲得所有參與者的理解和共同分擔。因此，學校領導人員應確保各人在過程中有清晰、明確的角色與職責，並提供相關資源（包括釋出工作時間），使他們能夠開展監察、評鑑和檢討的活動。讓所有參與人員理解課程監察、評鑑和檢討活動的目的，是非常重要的；而讓他們接納這些任務與他們工作的相關性和意義，以及讓這些任務適切地融入他們的職責中，亦同樣重要。

因此，課程監察、評鑑和檢討宜成為日常學與教活動或常規的一部分，而不是額外或選擇性的附加任務。教職員應視自己為學校內學習社群中的一員，並在課程統籌人員和學校領導的引導下，共同分擔課程領導的責任。作為共同付出努力的一份子，他們還應從不同資料來源收集用於監察、評鑑及檢討的數據和資訊，並通過分析和多重檢核以提升其可靠性。



反思與行動

- 學校如何將用作課程監察、評鑑和檢討的數據收集任務，融入教師和其他人員的日常工作中？
- 學校是如何調動和管理相關資源，以促進教職員參與課程監察、評鑑和檢討的工作？

如本章所述，課程監察、評鑑和檢討在優化整體課程規劃循環中，擔當著關鍵的角色。特殊學校人員應恆常地透過這個過程，推動課程規劃、實施及政策方面的改進。

教職員可以有效地分擔領導課程發展的責任。課程監察、評鑑和檢討的工作應透過學校社群的互相協作進行。學校必須積極培育和拓展學校人員的課程領導能力，同時亦要提升現有學校領導人員的課程規劃能力，以作為學校發展的一個關鍵因素。因此，科主任、課程統籌人員、學校領導人員如副校長、校長以及負責學校管治的人員，均有責任確保課程監察、評鑑和檢討的過程得以妥善規劃，而在當中所得的結果亦能得到善用，讓特殊學校的學生能最終獲益。



反思與行動

- 課程監察、評鑑和檢討的過程如何幫助學校的課程發展？
- 學校如何利用監察、評鑑和檢討過程，優化校本課程，包括課程規劃的程序、課程實施、教學法和評估？